



**Universidad Autónoma  
de Baja California Sur**

Sabiduría como meta, Patria como destino

# Unidad Académica de Guerrero Negro

## Plan de Desarrollo 2021 – 2023

Noviembre, 2021

D.R. © 2020 Universidad Autónoma de Baja California Sur  
Carretera al Sur Km. 5.5  
Col. El Mezquitito  
La Paz, Baja California Sur (México), CP 23080

Este documento puede ser reproducido o citado mencionando la siguiente fuente:

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2019). *Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Agronomía 2020-2025*. Universidad Autónoma de Baja California Sur. Edición digital junio de 2020. UABCS: La Paz, Baja California Sur, México

*Universidad Autónoma de Baja California Sur*

*Unidad Académica Guerrero Negro*

Responsalía de la Extensión Académica Guerrero Negro

Plan de Desarrollo de la Extensión  
Académica Guerrero Negro en alineación  
con el Programa de Planeación y Desarrollo  
Institucional de la UABCS 2019-2023



## Índice

Parte 1. Introducción.....	3
Parte 2. Autoevaluación del Departamento Académico .....	4
Eje estratégico 1: Formación educativa pertinente y de excelencia. ....	4
<b>1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil.</b> .....	4
1.1.1 Formación integral con responsabilidad social.....	4
<b>1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal</b> .....	5
<b>1.3 Desarrollo docente universitario.</b> .....	5
<b>1.3.1 Actualización disciplinar.</b> .....	5
<b>1.4.2 Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria.</b> ....	9
<b>1.4.3 Seguimiento a la calidad de los programas educativos.</b> .....	10
<b>1.5 Oferta educativa pertinente.</b> .....	10
<b>1.5.1 Diseño y seguimiento de los programas educativos.</b> .....	10
<b>1.5.2 Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades.</b> .....	11
Eje estratégico 2: Investigación para la sostenibilidad .....	11
<b>2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento.</b> .....	11
<b>2.1.1 Apropiación social del conocimiento.</b> .....	11
<b>2.1.3 Fomento y divulgación del conocimiento.</b> .....	12
<b>2.2 Gestión de la investigación.</b> .....	12
<b>2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación.</b> .....	13
<b>2.3 Investigación y Sociedad.</b> .....	13
<b>2.3.1 Investigación transdisciplinaria.</b> .....	13
<b>2.3.2 Vinculación científica para el desarrollo sostenible.</b> .....	13
Eje estratégico 3: Participación social. ....	14
3.1 Fortalecimiento estudiantil. ....	14
<b>3.3.3 Movilidad</b> .....	15
<b>3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo.</b> .....	15
3.6 Proyectos culturales para la comunidad. ....	15
<b>3.6.1 Cursos de extensión.</b> .....	15
3.8 Vinculación estratégica. ....	15
<b>3.8.2 Vinculación con el entorno.</b> .....	15
<b>3.8.3 Vinculación social.</b> .....	16
Eje estratégico 4: Gestión y evaluación institucional .....	16
Parte 3. Indicadores de Calidad.....	19

## Índice

<b>Capacidad Académica</b> .....	19
<b>Nombre del Programa Educativo (PE): Licenciado en Turismo Alternativo (Guerrero Negro)</b> .	20
<b>Nombre del Programa Educativo (PE): Licenciado en Administración de Agronegocios (Guerrero Negro)</b> .....	20
Parte 4. Actualización de la Planeación .....	22
<b>Misión</b> .....	22
<b>Visión</b> .....	22
Parte 5. Contextualización de la Planeación.....	23
Parte 6. Plan de Trabajo .....	25
Parte 7. Referencias Bibliográficas y Anexo.....	29

## Parte 1. Introducción

La Extensión Académica Guerrero Negro inició actividades el 21 de agosto de 1995 con dos licenciaturas: economía y agronomía. Fue la primera institución que ofreció servicios de educación superior en el municipio de Mulegé. Actualmente, su alcance directo da cobertura a un importante número de ejidos y comunidades agropecuarias del norte del municipio de Mulegé como el Valle de El Vizcaíno y centros de producción pesquera de la subregión Pacífico Norte, así mismo a la parte sur de los Municipios de Ensenada y San Quintín en Baja California.

Desde su creación fue clave la comunidad de Guerrero Negro representada por el Patronato Pro-extensión y el soporte de Exportadora de Sal, S.A. de C.V. (ESSA), quien en los siguientes 19 años financió parte de las actividades universitarias en esa localidad hasta el año 2015 que fue suspendido. Para la realización de prácticas en laboratorio, los alumnos de Ingeniería en Agronomía, se sumaron el "Proyecto Agrícola" auspiciado por la Agencia Japonesa de Cooperación Internacional (JICA) (Esto no es verdad son independientes) apoyado por la Universidad de Tottori (Japón) y ESSA.

En 1999, la gestión ante el Gobierno del Estado de Baja California Sur, coordinado por la Ocean. Liliana Lyle Fritch, resultó en la donación de un terreno y construcción de aulas en un predio de 8 hectáreas. El primer edificio opera desde agosto de 2001 con 3 licenciaturas y 210 alumnos, con el apoyo del gobierno estatal, ESSA, Grupo Ibarra Hermanos y la donación de equipo de cómputo por el Proyecto Araucaria de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). El 29 de enero de 2004 se inaugura un nuevo edificio por parte del Gobierno Estatal.

En 2009 se reestructura la oferta educativa para impartir la Licenciatura en Turismo Alternativo. La vinculación de la Extensión Académica Guerrero Negro se ha reflejado en una intensa presencia en la localidad y relaciones con instituciones del sector social y público, especialmente en el caso de la conservación de los recursos naturales como con la Dirección de las Áreas Naturales Protegidas por medio de la Reserva de la Biosfera El Vizcaíno, ANP Valle de Los Cirios y en la actualidad con la ANP Islas del Pacífico.

En marzo 2001 se inauguró el 1er. Edificio, sin embargo, no contaba con los servicios público como agua potable, luz y telefonía, se hizo la gestión con Exportadora de Sal quien realizó la acometida eléctrica, el Municipio de Mulegé donó la tubería para el agua potable y ESSA realizó los trabajos para la conectividad, el Patronato hizo la contratación de telefonía. El edificio construido contaba con ocho aulas, una cafetería y una Oficina compartida con Biblioteca. Adicionalmente se construyeron 4 aulas de madera por medio del Patronato Pro-Extensión.

En enero de 2004 se inauguró el segundo. Edificio que cuenta con un aula magna, tres salones, Centro de cómputo y una oficina.

En la actualidad la Extensión Académica ofrece tres licenciaturas de dos Departamentos Académicos. Por parte del departamento académico de Economía, la Licenciatura Gestión en Turismo Alternativo y Administración y Evaluación de. Del departamento académico de Agronomía, la Licenciatura en Gestión de la Producción Agropecuaria. Nuestra planta

## Parte 2. Autoevaluación del Departamento Académico

docente consta de 35 profesores locales contratados por asignatura, de los cuales: dos cuentan con Doctorado, cinco con grado Maestro en Ciencias; cuatro maestros de asignatura del Departamento de Lenguas.

Actualmente la EA Guerrero Negro ha logrado posicionarse como una extensión que promueve educación de calidad, reafirmando su compromiso con la formación de profesionistas con valores sólidos, mismos que han sido una gran influencia en el proceso de consolidación de la unidad.

## Parte 2. Autoevaluación del Departamento Académico

### Eje estratégico 1: Formación educativa pertinente y de excelencia.

#### 1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil.

, El acompañamiento estudiantil es personalizado, con la finalidad de facilitar su trayectoria en la Universidad se buscan apoyos económicos que cubran al menos su inscripción, debido a que 58% de nuestra población estudiantil pertenece a nivel socioeconómico muy bajo y 27% al nivel bajo. Estos factores externos son en mucho la principal causa de deserción y por ende aumenta también el índice de reprobación ya que cerca de un 75% del estudiantado trabaja para aportar a la economía familiar.

*“la satisfacción del alumno en los estudios universitarios ha cobrado vital importancia para las instituciones de este sector, pues de ella depende su supervivencia. Solo con la satisfacción de los alumnos se podrá alcanzar el éxito escolar, la permanencia de los estudiantes en la institución, y sobre todo, la formación de una valoración positiva boca a boca. En este sentido, es extremadamente importante encontrar formas fiables de medir la satisfacción del alumno en la enseñanza universitaria, permitiendo así a las instituciones de enseñanza conocer su realidad, compararla con la de los otros competidores y analizarla a lo largo del tiempo”.*

Elementos formativos complementarios más importantes: Salidas de prácticas de campo, viajes de estudio, prácticas profesionales, tutorías y apoyo psicopedagógico.

#### 1.1.1 Formación integral con responsabilidad social.

Desde sus inicios, el compromiso de la Extensión Académica Guerrero Negro se ha centrado en formar líderes con conocimiento científico, valores reforzados, capacidad de gestión, sensibilidad medioambiental y visión hacia el éxito profesional, manteniendo el firme interés por desarrollar seres humanos integrales, trabajando con la filosofía del modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), mismo que constituye un tema central dentro de las políticas establecidas en la administración actual.

Estamos conscientes de la reciente incorporación que tuvo la Universidad a la Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible (SDSN) y, por ello, sentimos mayor responsabilidad en asumir este reto, ya que sabemos que la educación es la palanca del cambio para el desarrollo de nuestro país, además de ser imprescindible para atender de manera objetiva las problemáticas que aqueja nuestra sociedad actual.

Es importante hacer más visibles los proyectos de la Universidad ante la sociedad, ya que es de suma importancia que el estudiante no sólo se enfoque en promover el conocimiento científico, sino que este lo utilice y lo vincule con diferentes disciplinas para crear proyectos interdisciplinarios que muestren un compromiso con el entorno y atienda las necesidades locales en articulación con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); considerando que, para lograr un trabajo transdisciplinario, se debe trabajar con y para la comunidad.

### 1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal

Con el fin de aumentar la eficiencia terminal del alumnado, se pretende en conjunto con la Coordinación Académica, la Dirección Administrativa y los Maestros la creación de dos grupos de trabajo para dar seguimiento a los alumnos de los semestres 7 y 8, además de reforzar el sistema de tutorías de los profesores. acompañando en el seguimiento de cada semestre por parte del tutor.

### 1.3 Desarrollo docente universitario.

Proporcionar al personal docente elementos de formación didáctica y pedagógica flexibles para la actualización y renovación de esquemas de conocimiento y el desarrollo de habilidades del ejercicio docente con base en el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria y la innovación educativa.

#### 1.3.1 Actualización disciplinar.

Uno de los pilares fundamentales para proporcionar educación de calidad, es mantener en constante actualización a la planta docente, por lo que la institución misma brinda por lo menos un curso de actualización al año. No obstante, es necesario enfatizar que algunos profesores que laboran en nuestras instalaciones toman cursos de actualización por cuenta propia, situación que beneficia a la extensión, pero, sobre todo, a los estudiantes.

En la siguiente tabla, se muestran los cursos a los que accedieron (de manera externa) parte de nuestro personal docente:

**Tabla 1. Cursos de actualización disciplinar 2019-II a 2020-I**

Profesor	Área de Conocimiento y Disciplina	Nombre del curso	Fecha del curso
Lic. Belén Villavicencio Liera	Ciencias sociales y Humanidades: Turismo Alternativo	Aves Playeras y Humedales	6 y 7 de Diciembre
C.P. Luis Enrique Ruiz Benoit	Ciencias Económico Administrativas: Contabilidad	Asesoría y revisión Secretaria de Hacienda y Crédito Publico	19 de Febrero
M.C. Diana Gabriela González Quiñonez	Ciencias Políticas: Administración Pública	Normas Oficiales Mexicanas	18 al 21 de Marzo
		Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Publico	24 al 26 de Febrero

## Parte 2. Autoevaluación del Departamento Académico

		Ley de Obra Pública y servicios Relacionados con la misma	9 y 10 de Marzo
<b>M.C. Guillermo González Rosales</b>	Ciencias Agropecuarias: Agronomía	Agricultura en zonas áridas	18 y 19 de febrero
<b>M.C. Elsa Margarita Leal Mora</b>	Ciencias Agropecuarias: Zootecnia	Pesca sustentable	Junio 2019
		Diplomado: Cambio climático en la Reserva de la Biosfera El Vizcaíno	Noviembre/ Diciembre, 2019
		Legislación ambiental	Julio 2019
<b>Lic. Margarita Romero</b>	Ciencias sociales y Humanidades: Economía	Administrativo Área Fiscal de BDO en México	12 junio, 2019
		Curso Básico de Derechos Humanos (CNDH)	21 junio, 2019
		Salud y seguridad en el trabajo	28 junio, 2019
		Cero tolerancia al hostigamiento y acoso sexual	27 agosto, 2019
		Taller de sueldos, salarios y prestaciones	31 diciembre, 2019
		Administrativo INEGI La Paz, BCS	21 enero, 2020
<b>Lic. Norma Adriana Hernández Álvarez</b>	Administración/ Comercio	Uso de la Herramienta informática Service Information System	6 de Febrero de 2020
		Tratamiento de datos biométricos y manejo de incidentes de seguridad de datos personales	10 de Diciembre de 2019
		Curso taller: estudio de mercado	Agosto 2019
<b>Lic. Gabriela Ramírez Real</b>	Ciencias Sociales y Humanidades / Desarrollo Turístico	Curso Básico de Derechos Humanos (CNDH)	23 de Junio de 2019
		Derechos Humanos y Violencia (CNDH)	Del 8 de julio al 4 de Agosto

### 1.3.2 Evaluación docente.

El programa de evaluación docente nos permite identificar el desempeño que ha tenido el profesorado dentro del aula. Si su desempeño es favorable, el promedio general será mayor de 70 puntos; de no ser favorable, su puntuación estará por debajo de 60 puntos.

En este sentido, se ha examinado que cierta cantidad de estudiantes evalúan de manera subjetiva, para minimizar esta situación se hace un comparativo entre la asistencia del profesorado en clase, revisión de su desarrollo programático y su carpeta de evidencias, herramientas didácticas que ofrece y la asistencia y participación que tiene el alumno

dentro del aula de clases, así como su desempeño, lo cual permitirá determinar si la calificación que otorgó al docente es objetiva o no.

En 2020/2 113 de 130 alumnos evaluaron el desempeño de sus profesores:

Tabla 2. Evaluación docente 2020/2

Carrera	Promedio General Calificación profesor/asignatura	Alumnos que evaluaron a sus profesores	Porcentaje de participación respecto a la matrícula total
Administración y Evaluación de Proyectos	88.6	41	85
Gestión de la Producción Agropecuaria	89.7	10	77
Administración de Agronegocios	85.7	23	94
Gestión de Turismo Alternativo	90.1	8	80
Turismo Alternativo	88.7	26	74
Porcentaje de participación en evaluación docente			

En el caso de la licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos, 85 por ciento de los estudiantes contestaron encuesta. Se obtuvo como resultado que 10 de 18 docentes resultaron sobresalientes, cinco de calidad y dos regular y un maestro requiere atención. El promedio general del desempeño docente fue de 85 puntos.

Respecto al programa educativo Gestión de la Producción Agropecuaria de reciente apertura, 77 por ciento del alumnado contestó la encuesta, teniendo como resultado que seis de siete profesores que imparten asignaturas tuvieron desempeño sobresaliente y uno regular. El promedio general fue de 89.7 puntos.

De los 18 docentes que impartieron clases en Administración de Agronegocios, 10 resultaron sobresalientes, cinco de calidad, dos regular y uno requiere atención. El promedio general obtenido del 96 por ciento de estudiantes que contestaron la encuesta fue de 85.7 puntos.

Referente a la licenciatura de reciente creación, Gestión en Turismo Alternativo, 80 por ciento del alumnado contestó la encuesta, teniendo como resultado que cuatro de siete profesores que imparten asignatura tuvieron desempeño sobresaliente y tres regular. El promedio general fue de 90.1 puntos.

En la licenciatura en Turismo Alternativo, 74 por ciento de los alumnos evaluaron a sus profesores, quedando como promedio general 88.7. Otro resultado que se obtuvo fue que 18 de 13 docentes que imparten clases dentro del programa educativo resultaron sobresalientes, tres de calidad, uno de atención y uno requirió atención inmediata.

Hechas las consideraciones anteriores y, desde un panorama general, los resultados arrojaron que 88.56 por ciento de nuestro personal docente es sobresaliente y de calidad.

### 1.3.3 Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Conscientes de la necesidad de actualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, año con año la EA Guerrero Negro se ha centrado en capacitar a los profesores para que cuenten con las competencias pedagógicas indispensables que coadyuven a transmitir al alumno la mayor cantidad de conocimientos teórico-prácticos. Lo anterior, con la finalidad de que el estudiante egrese con el perfil idóneo para satisfacer las necesidades que el mercado laboral demanda.

No obstante, existe también el interés por parte del profesorado para reforzar conocimientos y especializarse en esta área, por lo que es importante mencionar que, en octubre de 2019 seis profesores ingresaron a la Maestría en Educación, posgrado que oferta la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 03A, el cual llevó por nombre “Formación de Competencias Genéricas para la docencia”, impartándose en enero del 2021

**Tabla 3. Profesorado capacitado en aspectos didácticos y pedagógicos.**

Docente	Disciplina	Curso de actualización
Ing. Sandra Rafaela Díaz Amador	Ingeniería	Línea I. “Formación de Competencias Genéricas para la docencia”.
Arq. José Nicolás Saldaña Gómez	Arquitectura	
Lic. María Dolores González Manríquez	Economía	
Lic. Belén Villavicencio Liera	Turismo Alternativo	
Ing. Martha Aurelia Castillo romero	Pesquería	
Lic. Verónica Joselyne López González	Economía	
Porcentaje de participación respecto a la planta total		18.75

En concordancia con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) del 13 al 17 de enero de 2020, se llevó a cabo el curso-taller “Formato Programático de Unidades de competencia con Enfoque de Responsabilidad Social Universitaria, para programas educativos de la Extensión Académica Guerrero Negro”, el cual fue impartido por la Ing. Martha Aurelia Castillo Romero, Oc. Liliana Edith Lyle Fritch y el Arq. José Nicolás Saldaña Gómez.

Dentro de este taller, se mencionó la importancia de incorporar temas de RSU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de los desarrollos programáticos, ya que la finalidad principal es formar ciudadanos éticos, responsables, generadores de ideas creativas, objetivos y proactivos, que apliquen sus conocimientos y participen en conjunto con otras disciplinas y a su vez, con las propias comunidades para crear proyectos que logren resolver problemáticas sociales y ambientales. De este modo, se logrará extender el compromiso y responsabilidad que tienen las generaciones próximas a egresar con su comunidad.

Sin duda alguna, la actualización de la planta docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje resulta óptimo para la incorporación de temas de Responsabilidad Social Universitaria.

#### **1.4. Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria.**

##### **1.4.1 Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos.**

Desde sus inicios, la extensión académica ha ofertado programas educativos adscritos al Departamento de Economía y Agronomía. Durante el periodo lectivo 2019-II se ofertaron las siguientes carreras:

- Departamento Académico de Economía
  - Licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos
  - Licenciatura en Turismo Alternativo
- Departamento Académico de Agronomía
  - Licenciatura en Administración de Agronegocios

Con relación a la licenciatura en Economía, sólo estuvo disponible para estudiantes de octavo semestre, mientras que Administración de Agronegocios, Turismo Alternativo y Administración y Evaluación de Proyectos, se ofertaron a estudiantes de nuevo ingreso y alumnos reinscritos.

De estos cuatro programas educativos que se imparten, la Licenciatura en Economía culminó en este semestre, se rige bajo el plan de estudios 2013. La Licenciatura en Administración de Agronegocios, plan de estudios 2018, corresponde a alumnos de segundo a cuarto semestre, mientras que el plan anterior lo toman estudiantes de sexto y octavo. Por su parte, la licenciatura en Administración y Evaluación de Proyectos se oferta con el plan más reciente (2017); finalmente, Turismo Alternativo VI y VIII se oferta el plan 2005 y el plan 2018 al semestre II y IV.

Por otro lado, la matrícula se conformó por 32 alumnos de nuevo ingreso y 112 reinscritos. Formando un total de 146 alumnos. En 2020-I se reinscribieron 93 estudiantes y egresaron 37, lo cual representa un índice de deserción de 17 por ciento de la población estudiantil.

El 28 de febrero de 2020 la UABCS Campus Central, publicó en la Convocatoria de nuevo ingreso a las Licenciaturas de Gestión de Turismo Alternativo y Gestión de la Producción Agropecuaria, sustituyendo a las Licenciaturas de Turismo Alternativo y Administración de Agronegocios.

##### **1.4.2 Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria.**

En lo referente a Satisfacción Estudiantil, los resultados del 2020/1 es el siguiente: 81% del estudiantado reinscrito en el nivel Licenciatura del Campus Guerrero Negro contestaron el cuestionario, de ellos 59% son mujeres en tanto que 41% son hombres.

Servicios generales: presenta un grado de satisfacción promedio de 85%. El servicio con menor satisfacción es la cafetería con 81%, mientras que con mayor grado se reporta la biblioteca con 88%.

Servicios de apoyo académico: presenta un grado de satisfacción promedio de 82%. Los Servicios escolares se reportan con la mayor satisfacción (87%), mientras que con menor grado está el servicio psicopedagógico con 84% y también es el que reporta el más alto porcentaje de desconocimiento (41%).

Servicios de apoyo integral: presenta un grado de satisfacción promedio de 80%. El servicio con mayor satisfacción son los talleres culturales y artísticos con 85% mientras que el servicio con menor grado se encuentra idiomas con 76%.

#### **1.4.3 Seguimiento a la calidad de los programas educativos.**

Según datos obtenidos de la página de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa de la Universidad, de los cuatro programas educativos que se imparten en la Extensión Académica, la Licenciatura en Administración de Agronegocios impartida a sexto y octavo semestre se encuentra acreditada por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), mientras que la licenciatura en Economía, plan de estudios 2013 se encontraba en espera de acreditación.

Por su parte, la licenciatura en Turismo Alternativo que se imparte a los semestres VI y VIII cuenta con la evaluación y acreditación (Nivel 1) de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

#### **1.5 Oferta educativa pertinente.**

La reciente creación de los planes de estudio de las carreras de Gestión de Turismo Alternativo y Gestión de la Producción Agropecuaria consideran la Responsabilidad Social Universitaria (con énfasis la incorporación de las ODS, igualdad de género, sostenibilidad y cultura de inclusión) y unidades de competencia en línea.

##### **1.5.1 Diseño y seguimiento de los programas educativos.**

Con la finalidad de fortalecer los programas educativos con contenidos relacionados con Responsabilidad Social Universitaria, se asistió al curso sobre Unidades de Competencia con enfoque en la Responsabilidad Social Universitaria impartido por la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE), durante los días 14 y 15 de noviembre de 2019, en las instalaciones del Campus La Paz.

Además de la DDIE, asistieron todos los responsables de las extensiones académicas en adición al Dr. Dante Salgado, Rector de la universidad, quien reiteró la importancia de utilizar como vía la RSU para generar mayor presencia en las comunidades, enfatizando que esto sólo se logrará a través de ciudadanos capacitados y comprometidos con su comunidad, que participen y atiendan las problemáticas actuales.

Con esta iniciativa se iniciaron los trabajos desde enero 2020 con la estructura interna, mediante los ya mencionados cursos que se han impartido a docentes, administrativos y comunidad estudiantil: curso-taller “Formato Programático de Unidades de competencia con Enfoque de Responsabilidad Social Universitaria, para programas educativos de la Extensión Académica Guerrero Negro”, dirigido del 13 al 17 de enero única y exclusivamente a personal docente y administrativo. Y, finalmente, el taller “Responsabilidad Social Universitaria y planes de estudio” impartido del 28 de febrero al 05 de marzo a la comunidad estudiantil.

Sin duda, este modelo representa todo un desafío para la extensión, sin embargo, estamos conscientes de que no existe un modo mejor para asegurar que el modelo educativo por competencias con enfoque RSU coadyuve a la formación de profesionistas éticos y comprometidos con su entorno.

### 1.5.2 Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades.

Uno de los estudios que se tienen en pausa debido a la contingencia es la encuesta para conocer los perfiles vocacionales de las futuras generaciones a egresar.

Durante este último periodo caracterizado por la pandemia de Covid-19, no se impartieron asignaturas en modalidad presencial. No obstante, resulta oportuno hacer mención de la problemática global derivada de la pandemia, ya que esta nos llevó a la necesidad de utilizar plataformas en línea, así como redes sociales para la impartición de las clases.

## Eje estratégico 2: Investigación para la sostenibilidad

Promover la gestión socialmente responsable de la producción y divulgación de los saberes, de la investigación y de los modelos epistemológicos promovidos en las aulas para orientar la actividad científica universitaria desde una perspectiva interdisciplinaria y en interlocución con actores externos, para el desarrollo sostenible regional y nacional.

### 2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento.

Consolidar la investigación científica, social, humanística y tecnológica, e incrementar su vinculación con las necesidades de los sectores público, social y productivo del estado.

#### 2.1.1 Apropiación social del conocimiento.

Parte importante del quehacer universitario, tal como la apreciación de la cultura, el conocimiento científico, tecnológico y humanístico debe promoverse en todos los sectores de la población. Por lo que, cada año se trabaja con el personal administrativo, algunos académicos y personal de difusión cultural para realizar diversos eventos académicos y culturales.

Para fortalecer este criterio, tres representantes de la EA Guerrero Negro, acudieron el 6 de diciembre de 2019 en el campus La Paz, al segundo encuentro de la Red Universitaria para tratar asuntos educativos, culturales y deportivos.

Tabla 4. Eventos académicos y culturales presenciales y virtuales realizados en 2020/1 y 2020/2

EVENTO	SECTOR	NÚMERO APROXIMADO DE PARTICIPANTES	NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES
EXPO-FERIA EDUCATIVA "ELIGE TU FUTURO", CET-MAR NO.21	Público	500	10
CURSO "FORMATO PROGRAMÁTICO DE UNIDADES DE COMPETENCIA CON ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD	Público	28	0

## Parte 2. Autoevaluación del Departamento Académico

SOCIAL UNIVERSITARIA, PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EXTENSIÓN ACADÉMICA GUERRERO NEGRO			
presentación del libro “El Maestro y los Mangos”	Público y privado	56	36
Taller “Responsabilidad Social Universitaria y planes de estudio”	Público	133	130
Presentación del libro “Descubriendo Camino al Andar”	Público y privado	57	48
“Curso Básico de Senderismo”	Público, social y privado	57	48
Curso-taller del Dr. Eugenio José Sánchez Alcázar de la Universidad de Murcia, Es, acerca del proyecto “ODSesiones” y programa de movilidad estudiantil	Público	133	109
Día del Estudiante virtual en coordinación con Radio UABCS	Publico	+ 800	130
Festival de Día de Muertos virtual	Publico		

Otro aspecto importante para la integración de la cultura en el currículo, se presenta mediante la promoción e impartición de los talleres culturales. Este tipo de actividades han ayudado a impulsar, desarrollar y diversificar las habilidades artísticas y culturales en el estudiante.

Los talleres culturales que se ofertaron durante el 2020 fueron danza, acondicionamiento físico, desarrollo personal y conciencia UABCS. De los 130 alumnos inscritos 64.5% participa en una actividad cultural y 38.7% en acondicionamiento físico.

### 2.1.3 Fomento y divulgación del conocimiento.

Se registró el proyecto “Recuperación y Manejo del Berrendo Peninsular en el Vizcaíno y Valle de los Cirios” ante la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (DIIP), en julio de 2109, fecha en la que la EA Guerrero Negro entra a este proyecto con la intención de dar continuidad a los esfuerzos ya realizados por otras instancias, sumándose con actividades enfocadas en la recuperación del berrendo peninsular. El objeto principal de este proyecto, fue dar seguimiento a la recuperación de las poblaciones del berrendo peninsular (*Antilocapra americana peninsularis*) dentro del corredor histórico del berrendo, para fundamentar acciones (manejo intensivo y extensivo) para la conservación de esta subespecie dentro del Área de Protección de Flora y Fauna Valle de los Cirios y la Reserva de la Biósfera el Vizcaíno. La difusión de este proyecto se presentó en la reunión del Consejo Asesor, organizado por la Dirección de la Reserva de la Biósfera El Vizcaíno, dentro de nuestras instalaciones.

### 2.2 Gestión de la investigación.

Fortalecer las capacidades y procesos de la investigación universitaria con un enfoque interdisciplinario y de responsabilidad social.

### **2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación.**

Solo se registró ante la DIIP el proyecto "Recuperación y Manejo del Berrendo Peninsular en el Vizcaíno y Valle de los Cirios, encabezado por el Dr. Ricardo Borquez Reyes, teniendo como colaboradores a nueve profesores-investigadores de la Extensión Académica Guerrero Negro, así como el apoyo de los ejidos El Costeño, BC y Matarranchos, BCS; la Dirección del Área de Protección de Flora y Fauna Valle de Cirios y, la Dirección de la Reserva de la Biósfera el Vizcaíno.

### **2.3 Investigación y Sociedad.**

Consolidar la investigación científica, social, humanística y tecnológica e incrementar su vinculación centrado en el intercambio de saberes con los sectores público, social y productivo del estado.

#### **2.3.1 Investigación transdisciplinaria.**

Para implementar las acciones de manejo y conservación del Berrendo Peninsular, dentro del proyecto "Recuperación y Manejo del Berrendo Peninsular en el Vizcaíno y Valle de los Cirios", se tuvo la colaboración de diez académicos con formación en las siguientes disciplinas: Economía, Turismo, Sustentabilidad, Acuicultura, Oceanología, Agronomía y comunicaciones, con lo cual se logró la investigación interdisciplinaria. Por su parte, con el apoyo y participación de las comunidades y los propietarios de la tierra se logró consolidar la investigación transdisciplinaria.

#### **2.3.2 Vinculación científica para el desarrollo sostenible.**

Además del proyecto registrado ante la DIIP, la Extensión Académica ha logrado avanzar significativamente en impulsar el compromiso que tiene la institución con la Agenda 2030. Esto, con la organización y difusión de actividades que promuevan la comprensión y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El 24 de octubre de 2019, se realizó el "Primer foro de análisis del desarrollo sustentable a través de la agenda 2030", evento organizado dentro del marco de la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología y Semana de Conservación, por alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Economía.

Pese a que anualmente se realizan diferentes actividades derivadas de este evento de carácter nacional, este año se planteó esta nueva modalidad con la finalidad de presentar en un espacio común diversas perspectivas a través de diferentes actores (que poseen diferentes formas de conocimiento) para generar propuestas y discusión sobre temas socio-económicos y medioambientales que competen al municipio de Mulegá, principalmente a la comunidad de Guerrero Negro.

Cabe mencionar que el tema principal fue la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, por lo que el foro se centró en el análisis y discusión de 8 de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Con relación a los programas educativos ofertados en nuestro campus, los alumnos que cursan el octavo semestre de la licenciatura en economía, en particular, dentro de la asignatura Economía y ambiente, se realizaron jornadas de trabajo basadas en los objetivos de la agenda 2030. Específicamente, se trabajó con el objetivo 6 (agua limpia y

saneamiento), llevando a cabo pláticas dirigidas a alumnos de nivel básico, en las cuales se presentó de manera sencilla el tema de estrés hídrico, y se expusieron medidas para el cuidado del agua.

Por otra parte, un elemento que destaca para el indicador 35 denominado “Investigación alineada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible” la conferencia que tuvo el Dr. Eugenio José Sánchez Alcázar, catedrático de la Universidad de Murcia, quien presentó a estudiantes y docentes el proyecto “ODSesiones”, el cual propone, entre 2019 y 2021, lograr vincular facultades, centros, ONGs, administraciones públicas, empresas, expertos, investigadores y estudiantes para crear conciencia de la situación en la que vivimos actualmente y plantear propuestas de mejora.

Para el cumplimiento del ID.36 Participación académica de la Universidad en organismos externos, se cuenta con la colaboración de dos profesores-investigadores de la EA Guerrero Negro, mismos que a su vez, laboran en el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S.C (CIBNOR) bajo la ejecución del proyecto "Capacitación de actividades agrícolas en zonas áridas y suelos salinos en Guerrero Negro, Baja California Sur, México, una estrategia para el desarrollo sostenible”, el cual es financiado por Mitsubishi Corporation como parte de su programa de filantropía corporativa.

Este proyecto propone capacitar a jóvenes en actividades agrícolas, utilizando como estrategia a la educación ambiental para generar conciencia sobre las problemáticas ambientales que se presentan en las zonas áridas de México, tales como sequía continua y salinidad en los suelos.

Además de proporcionar las técnicas para el uso de sistemas hortícolas a pequeña escala, sistemas de riego y energía renovable, el proyecto contribuirá a plantear acciones para enfrentar posibles contingencias ambientales, mismas que a su vez, mejorarán la capacidad de respuesta de la comunidad.

Dentro de las metas planteadas en el proyecto, se propuso la construcción de un huerto comunitario en las instalaciones de CIBNOR-Guerrero Negro y se trabajará con una primaria del Ejido Benito Juárez, dos secundarias de Guerrero Negro y la Extensión Académica de Guerrero Negro.

### **Eje estratégico 3: Participación social.**

Proyectar, desde el ámbito de sus recursos de docencia, investigación, difusión y vinculación, el aporte institucional a la solución de los problemas del entorno, contribuir a la sociedad del conocimiento, coadyuvar a la construcción de comunidades de aprendizaje, e involucrar al alumnado en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible del estado y el país.

#### **3.1 Fortalecimiento estudiantil.**

Brindar servicios que fortalezcan la formación integral de los estudiantes, asegurando su permanencia y vinculándolos con el mercado laboral.

### **3.3.3 Movilidad.**

Además de presentar el ya mencionado proyecto “ODSesiones”, el Dr. Eugenio José Sánchez Alcázar, puso especial énfasis al programa de Movilidad Estudiantil, para que el estudiante cuente con la posibilidad de realizar sus prácticas profesionales en otros países a través de programas de trabajo vinculados al cumplimiento de alguno de los ODS.

Esta propuesta incentivó a los estudiantes a considerar entrar dentro del programa de movilidad, ya que la integración de este tipo de experiencias coadyuva a su formación integral.

### **3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo.**

Profundizar y aplicar los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos en el aula, mediante visitas a comunidades y zonas que, a la vez, permitan a los estudiantes enriquecer el sentido de respeto y sensibilidad con el entorno.

En este sentido, resulta imprescindible aplicar en cada uno de los programas educativos los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos en el aula. Lo anterior, solo se puede lograr mediante los viajes de estudio y prácticas de campo, ya que con ellos los estudiantes pueden observar su entorno, reforzar y profundizar sus conocimientos teóricos, despertar su pensamiento crítico, capacidad de análisis, así como interactuar con la comunidad que visitan, adquirir experiencias y enriquecer su formación profesional.

### **3.6 Proyectos culturales para la comunidad.**

Fortalecer la interrelación de la Universidad con la comunidad y contribuir al desarrollo cultural de la entidad.

#### **3.6.1 Cursos de extensión.**

No se han realizado cursos ni talleres de extensionismo a comunidades.

### **3.8 Vinculación estratégica.**

Orientar y coordinar las acciones de vinculación institucional en un enfoque estratégico con actores clave para mejorar el posicionamiento, programas, situación financiera e imagen institucional.

#### **3.8.2 Vinculación con el entorno.**

Al igual que en años anteriores, el estrechar vínculos con diversas instituciones ha sido un factor elemental para el campus. Es por ello que procuramos mantener contacto y lazos de colaboración con empresas e instituciones públicas, sociales y privadas que se preocupen por el entorno, tal es el caso de: Exportadora de Sal, S.A. de C.V., Baja Bulk Carriers, S.A., Mitsubishi Corporation, APFF Valle de los Cirios, CIBNOR, Reserva de la Biosfera del Vizcaíno, entre otros.

Con respecto a Mitsubishi Corporation, nos enorgullece mencionar que, por tercera ocasión, otorgó el 28 de octubre de 2019, becas a 30 estudiantes de la Extensión Guerrero Negro como apoyo académico para el año en curso. En este evento se contó con la presencia de nuestro Rector, así como los directores de Mitsubishi México y ESSA, en adición a autoridades de los diferentes niveles de gobierno.

### 3.8.3 Vinculación social.

Como ya se ha mencionado, nuestra extensión realiza y colabora en actividades y eventos académicos y culturales con diferentes sectores, en donde se analizan problemáticas reales. Además de lo anterior, participamos en reuniones organizadas por el Consejo Asesor de la Reserva de la Biosfera El Vizcaíno y el Subconsejo Científico de Cambio Climático y Especies Exóticas., en las cuales se tratan problemáticas sociales y medioambientales.

#### **Eje estratégico 4: Gestión y evaluación institucional**

Mulegé, en la actualidad es el Municipio más grande de México en cuanto a extensión territorial se refiere, colinda al norte con el 2do. Municipio más grande de México, lo que representan en conjunto 65,975 Km. Cuadrados; las escuelas de nivel medio superior se encuentran dispersas en esta geografía, donde los planteles como COBACH, CECYTE y CET Mar se localizan en las principales poblaciones que son: Mulegé, Santa Rosalía, Vizcaíno, Guerrero Negro en BCS y San Quintín en BC. Además se encuentran 13 Telebachilleratos y 4 Planteles de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) en áreas rurales, ubicadas en la Pacífico Norte y San Ignacio en BCS , Villa Jesús María y Bahía de los Ángeles en BC; por lo que hay que decir que estas últimas 17 escuelas se encuentran en serias desventajas al no contar con internet o internet de buena calidad, de igual forma en las principales poblaciones hay problemas de conectividad, por ello en los últimos años los procesos de ingreso, reingreso y permanencia se realizan en línea; por otro lado el alto costo de inscripción y cuota única, aunado a la falta de comunicación con los Departamentos Académicos sobre la actualización de los planes de estudio en los que se han puesto candados, , la implementación de procesos lentos y largos en cuanto a tiempo, más la escases de recursos económicos de la propia extensión y los bajos sueldos de esta zona; han contribuido en mucho al incremento en la deserción y a la pobre demanda que se ha presentado.

Lo que sucede en la actualidad es alarmante, entendemos los requerimientos de mejorar los indicadores y de obtener certificaciones, pero no debiera ser dejando de lado nuestra principal responsabilidad, la de “Ofrecer Educación”, algo que es seriamente limitado en esta zona del país con lo señalado anteriormente.

**“El reto a futuro, será el de impulsar la unidad con estos nuevos procesos y mejorar los indicadores con estas deficiencias de comunicación tecnológica y capacidad económica”**

Por otro lado, el desarrollo de los trabajos de la gestión académica, de servicios y trabajo administrativo, es realizado por la Responsable Administrativa y Responsable Académica, con apoyo de un Analista, una “Secretaría” y en múltiples ocasiones con profesores de asignatura, por lo cual debemos ajustarnos a sus tiempos libres.

El clima organizacional que se vive en la Unidad Académica es conocido por propios y extraños, aunque la Dirección de Docencia e Investigación Educativa no nos retroalimenta con los resultados obtenidos de sus encuestas de clima organizacional, podemos decir que esta Unidad Académica valora su clima laboral y al ser una administración de puertas

abiertas, cada día se recogen las inquietudes, necesidades y críticas constructivas procurando satisfacerlas, si está en nuestras manos, a los jóvenes y profesorado. Día a día nos esforzamos por fortalecer la convivencia y la reafirmación de valores.

A fin de mantener la competitividad académica, los profesores participan en cursos de capacitación enfocado a la mejora en las competencias de la enseñanza superior en el periodo intersemestral, que ofrece la Dirección de Docencia, además muchos de nuestros docentes reciben capacitación por parte de las organizaciones para las que laboran de tiempo completo o bien tienen iniciativa de capacitarse en su área, aunque no se cuente con una partida presupuestal. Actualmente seis de nuestros profesores se encuentran en proceso de concluir las Maestría en Educación.

Los proyectos de apoyo a la investigación se han dejado de realizar por falta de recursos, sin embargo, en la medida de nuestras posibilidades seguimos manteniendo nuestro campo experimental.

Finalmente 80% de los estudiantes de la EA son de escasos recursos, por lo que el responsable ha gestionado becas para solventar el costo de reinscripción al semestre, así como apoyo de los empresarios para algunos jóvenes de nuevo ingreso que no tienen para cubrir el monto de inscripción y cuota única.

### FODA

	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
<b>Acompañamiento y trayectoria estudiantil</b>	El acompañamiento estudiantil en esta Unidad es muy personalizado, con la finalidad de facilitar su trayectoria en la Universidad.	El índice de titulación de los egresados es muy bajo.
<b>Desarrollo docente universitario</b>	Uno de los pilares fundamentales para proporcionar educación de calidad, es mantener en constante actualización a la planta docente.	La oferta de cursos de capacitación no es suficiente
<b>Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la red universitaria</b>		Desde sus inicios, la extensión académica ha ofertado programas educativos que se derivan del Departamento de Economía y Agronomía.
<b>Uso de las tecnologías de la información y comunicación</b>		Falta de recursos para modernizar los equipos de cómputo.
<b>Divulgación y apropiación social del conocimiento</b>	Parte importante del quehacer universitario, es promover que la apreciación de la cultura, el conocimiento científico, tecnológico y humanístico que se produce en la universidad llegue a amplios sectores de la población.	Baja participación de los profesores y alumnos en proyectos de Responsabilidad Social Universitaria
<b>Gestión de la Investigación</b>		No se cuenta con cuerpos académicos ni profesores de medio tiempo y tiempo completo, dentro de la Extensión Académica
<b>Fortalecimiento estudiantil</b>		La movilidad estudiantil es casi inexistente.
<b>Proyectos culturales para la comunidad</b>	La extensión realiza y colabora en actividades y eventos académicos con diferentes sectores, en donde se analizan problemáticas reales. También realiza eventos culturales y participa en eventos de otras instituciones.	

## Parte 2. Autoevaluación del Departamento Académico

Vinculación estratégica	Buena participación del profesorado y alumnado en la vinculación con el sector social.
-------------------------	--

	Oportunidades (O)	Amenazas (A)
Acompañamiento y trayectoria estudiantil		Disminución de la matrícula. Aumento de costos de inscripción.
Desarrollo docente universitario	Oferta de cursos por parte de la Universidad. Posibilidad de estudiar Post grados en la localidad.	
Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la red universitaria	Recién se llevó a cabo una modificación a dos PA en la Extensión con apoyo de las autoridades y maestros de la Universidad.	
Uso de las tecnologías de la información y comunicación	Nuevas redes de Fibra Óptica en áreas urbanas.	Falta de infraestructura y conectividad en áreas rurales y alejadas de zonas urbanas.
Divulgación y apropiación social del conocimiento	Este tipo de actividades han ayudado a impulsar, desarrollar y diversificar las habilidades artísticas y culturales en el estudiante, una vez que interactúa con su comunidad.	
Gestión de la Investigación		Mínima o nula la colaboración en investigación en la Red Universitaria  No se cuenta con profesores de Tiempo Completo, y por consecuencia tampoco en el Sistema Nacional de Investigadores.
Investigación y sociedad	El compromiso que tiene la institución con la Agenda 2030. Esto, con la organización y difusión de actividades que promuevan la comprensión y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	
Fortalecimiento estudiantil	Las prácticas de campo son importantes, ya que con estas los estudiantes pueden observar su entorno, reforzar y profundizar sus conocimientos teóricos.	
Proyectos culturales para la comunidad		No se han realizado cursos ni talleres de extensionismo a comunidades debido a la pandemia (presenciales).
Vinculación estratégica	El estrechar vínculos con diversas instituciones ha sido un factor elemental para el campus. Es por ello que procuramos mantener contacto y lazos de colaboración con empresas e instituciones públicas, sociales y privadas que se preocupan por el entorno.	

## Parte 3. Indicadores de Calidad

### Capacidad Académica

Nombre de la Extensión Académica (EA): Extensión Académica Guerrero Negro									
	Valor actual	2022		2023		2024		Observaciones	
Indicadores de capacidad académica									
Profesor de Tiempo Completo, (PTC)	0	1		2		2			
Profesor de Medio Tiempo (PMT)	0	0		1		2			
Profesor de Asignatura (PA)	32	32		32		32			
Total del personal académico	32	33		35		36			
Número y % de PTC de la EA con:									
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Licenciatura	25	78.1	25	75.8	26	74.3	27	75.0	
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Maestría	5	15.6	6	18.2	7	20.0	7	19.4	
Doctorado	2	6.3	2	6.1	2	5.7	2	5.6	
Adscripción al SNI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
Participación en el programa de tutorías	20	62.5	20	60.6	30	85.7	30	83.3	
Capacitado en aspectos didácticos y pedagógicos	32	100	33	100	35	100	36	100	
Indicadores de capacidad académica	Valor Actual	2022		2023		2023		Observaciones	
Cuerpos académicos:	0	1		2		2			
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Colaboración en Cuerpos Académicos	0	0	10	30.3	14	40.0	20	55.6	
Participación en actividades de vinculación/participación social	0	0	7	70.0	9	64.29	14	70.00	
Participación en actividades de investigación	0	0	3	30.0	5	35.71	6	30.00	

## Trayectoria Escolar

Nombre del Programa Educativo (PE): Licenciado en Turismo Alternativo (Guerrero Negro)

Indicadores del PE del Departamento	Valor Actual			2021			2022			2023		
	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%
Porcentaje de deserción en el primer semestre	48	17-II	13	53	18-II		43	19-II		35	20-II	
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	48	17-II	0	53	18-II		43	19-II		35	20-II	
Porcentaje total deserciones	48	17-II	13	53	18-II		43	19-II		35	20-II	
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	71	15-II	24	46	16-II		48	17-II		53	18-II	
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	53	18-II	13	43	19-II		35	20-II			21-II	
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	69	13-II	13	50	14-II		71	15-II		46	16-II	

Nombre del Programa Educativo (PE): Licenciado en Administración de Agronegocios (Guerrero Negro)

Indicadores del PE del Departamento	Valor Actual			2021			2022			2023		
	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%
Porcentaje de deserción en el primer semestre	89	17-II	0	73	18-II		63	19-II		25	20-II	
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	89	17-II	0	73	18-II		63	19-II		25	20-II	
Porcentaje total deserciones	48	17-II	29	73	18-II		63	19-II		25	20-II	
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	100	17-II	23	87	16-II		89	17-II		73	18-II	

Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	63	19-II	20	25	20-II			21-II			22-II	
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	93	14-II	38	100	15-II		87	16-II		89	17-II	

**Nombre del Programa Educativo (PE): Licenciado en Administración y Evaluación de Proyectos (Guerrero Negro)**

Indicadores del PE del Departamento	Valor Actual			2021			2022			2023		
	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%	Matrícula	Cohorte	%
Porcentaje de deserción en el primer semestre	24	17-II		24	18-II		29	19-II		48	20-II	
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	24	17-II		24	18-II		29	19-II		48	20-II	
Porcentaje total deserciones	24	17-II		24	18-II		29	19-II		48	20-II	
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	24	17-II		24	18-II		29	19-II		48	20-II	
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	24	17-II		24	18-II		29	19-II		48	20-II	
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	24	17-II		24	18-II		29	19-II		48	20-II	

#### **Parte 4. Actualización de la Planeación**

##### **Misión.**

Ser la Institución Académica (líder) comprometida en la formación de profesionistas con calidad, (valores, principios) y sentido de pertenencia, ofreciendo programas educativos que respondan a las necesidades de la región central de la Península de Baja California, promoviendo la divulgación de la cultura y sus actividades económicas para lograr el desarrollo sustentable con un amplio sentido de RSU.

##### **Visión**

La Unidad Académica de Guerrero Negro perteneciente a la Universidad Autónoma de Baja California Sur es una institución de educación superior que satisface las necesidades educativas y empresariales a través de los programas de docencia, investigación y divulgación, cumpliendo las expectativas para contribuir al desarrollo sostenible de nuestro estado.

Parte 5. Contextualización de la Planeación

	Debilidad/Fortaleza	Objetivo estratégico	Objetivo	Estrategias	Metas	Acciones
Eje 1	El índice de titulación de los egresados es muy bajo.	Mejorar la eficiencia terminal en función del número de egresados	Lograr una tasa de titulación del 50%, respecto de los egresos.	Crear dos grupos interdisciplinarios de maestros y administrativos para apoyar a los alumnos en la creación de la ruta crítica de titulación, esto se aía en las dos áreas de conocimiento de la extensión.	Aumentar el índice de titulación en 50%, Establecer la bases de los grupos de apoyo.	Creación de los grupos de apoyo. Generar materiales para dar seguimiento a los grupos.
	La oferta de cursos de capacitación no es suficiente.	Aumentar la oferta y participación de cursos en los que participa el CA de la EA.	Mejorar las capacidades, habilidades y destrezas de los maestros de la EA, en temas didácticos.	Identificar las necesidades de capacitación precisa. Ofertar 2 o 3 cursos disciplinares por semestre.	Lograr que participe el 100% del CA de EA.	Solicitar cursos a la dirección de docencia.
	Desde sus inicios, la extensión académica ha ofertado programas educativos que se derivan del Departamento de Economía y Agronomía.	Lograr que los programas educativos estén acorde de las necesidades de la región.	Lograr la pertinencia de los programas educativos para fortalecer el perfil del egresado.	Revisar periódicamente el plan de estudio, en busca de mejoras	Lograr tener al menos 2 reuniones al año para realizar las actividades de revisión y mejora de los programas .	Presentar un calendario de reuniones, así como un listado de temas a tratar en cada una de las reuniones.
	Disminución de la matrícula.	Incremento de la matrícula.	Regresara niveles de ocupación de 75%.	Difundir las actividades sustantivas de la Extensión, Realizar visitas a escuelas, Entregar folletos y trípticos.	Visitar todas las escuelas de educación media superior del municipio de Mulegý y del Sur del Municipio de san Quintín.	Calendarizar visitas a las escuelas de nivel medio superior, Realizar solicitudes de visita a las escuelas para dar charlas de promoción, Imprimir Trípticos y folletos.
	Falta de recursos para modernizar los equipos de cómputo.	Mejorar los recursos de informática.	Modernizar los equipos de cómputo existentes.	Dotar de discos SSD y memoria RAM a los equipos de cómputo de la Extensión	Actualizar con hardware y licencias para software, cuando menos al 80% de los equipos de cómputo de la Extensión.	Realizar las solicitudes de adquisición del software y hardware que se requiere.
Eje 2	Baja participación de los profesores y alumnos en proyectos de Responsabilidad Social Universitaria.	Aumentar la conciencia de los maestros y alumnos sobre RSU.	Incrementar el compromiso de los profesores de gestionar o incluir en su sus cursos actividades de RSU de forma más común.	Programar actividades de RSU en cada una de las carreras que se imparten en la Extensión.	Tener dos actividades de RSU en la Extensión al menos cada semestre.	Calendarizar dos acciones de RSU durante el semestre, así como proponer los temas y brindar apoyo.

Parte 5. Contextualización de la Planeación

	No se cuenta con Cuerpos Académicos, ni profesores de medio tiempo y tiempo completo, dentro de la Extensión Académica.	Contar con Cuerpos Académicos.	Tener al menos dos cuerpos académicos que trabajen en al menos dos proyectos.	Apoyar al trabajo en común entre Cuerpos Académicos para la realización de eventos.	Lograr que cada Cuerpo Académico realice una investigación y una actividad en el transcurso del próximo año.	Promover la creación de los Cuerpos Académicos mediante convocatorias a maestros interesados y apoyar en la organización de los mismos.
Eje 3	La movilidad estudiantil es inexistente.	Enriquecer con experiencias nuevas el entorno de los estudiantes.	Promover la movilidad estudiantil.	Invitar al encargado de la movilidad estudiantil a dar una charla a los alumnos interesados.	Que al menos se movilicen dos alumnos.	Solicitar que el encargado de la movilidad estudiantil realice una visita a la Extensión para hablar con los estudiantes de las posibilidades que existen de movilidad.
	La extensión realiza y colabora en actividades y eventos académicos y culturales con diferentes sectores.	Incrementar la actividades hacia afuera de la Extensión Académica.	Aumentar la presencia de la Extensión en la región de manera más directa con las comunidades y los sectores productivos.	No dejar de realizar los eventos que ya se tienen institucionalizados, aumentar la presencia de la Extensión fuera de la comunidad.	Realizar al menos un evento (Académico o Cultural) fuera de Guerrero Negro.	Desarrollar un programa y la ruta crítica para la realización de un evento (Cultural) en la localidad de Vizcaíno, B.C.S.

1. Creación de los grupos de apoyo.
2. Generar materiales para dar seguimiento a los grupos.
3. Solicitar cursos a la dirección de docencia.
4. Presentar un calendario de reuniones, así como un listado de temas a tratar en cada una de las reuniones.
5. Calendarizar visitas a las escuelas de nivel medio superior.
6. Realizar solicitudes de visita a las escuelas para dar charlas de promoción.
7. Imprimir Trípticos y folletos.
8. realizar las solicitudes de adquisición del software y hardware que se requiere.
9. Calendarizar dos acciones de RSU durante el semestre, así como proponer los temas y brindar apoyo.
10. Promover la creación de los Cuerpos Académicos mediante convocatorias a maestros interesados y apoyar en la organización de los mismos.
11. Solicitar que el encargado de la movilidad estudiantil realice una visita a la Extensión para hablar con los estudiantes de las posibilidades que existen de movilidad.
12. Desarrollar un programa y la ruta crítica para la realización de un evento (Cultural) en la localidad de Vizcaíno, B.C.S.

Parte 6. Plan de Trabajo

Plan de Trabajo															
Cronograma 2020-2021															
Metas	Acciones para el cumplimiento	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Actores Involucrados	Responsable
Aumentar el índice de titulación en 50%, Establecer la bases de los grupos de apoyo.	Establecer la bases de los grupos de apoyo.	x												Administración, Analista, control escolar	<b>Coordinadora Académica</b>
	Primera reunión grupos de apoyo		x											Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Analista</b>
Lograr tener al menos 2 reuniones al año para realizar las actividades de revisión y mejora de	Primera reunión para realizar las actividades de revisión y mejora de los programas .													Maestros, Analista, Coordinadora Académica	<b>Jefe de Unidad</b>
Visitar todas las escuelas de educación media superior del municipio de Mulegé y del Sur del Municipio de san Quintín.	Visita a las escuelas de educación media superior del municipio de Mulegé y del Sur del Municipio de san					x								Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>
Actualizar con hardware y licencias para software, cuando menos al 80% de los equipos de cómputo de la	Actualización de hardware y licencias para software								x					Analista	<b>Analista</b>
Tener dos actividades de RSU en la Extensión al menos cada semestre.	Primera actividad de RSU en la Extensión,			x										Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>
Lograr que cada Cuerpo Académico realice una investigación y una actividad en el transcurso del próximo año.	Cuerpo Académico inicia una investigación						x							Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>
	Cuerpo Académico inicia una actividad,							x						Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>
Realizar al menos un evento (Académico o Cultural) fuera de Guerrero Negro.	Realizar al menos un evento (Académico o Cultural) fuera de Guerrero Negro.										x			Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>
Tener dos actividades de RSU en la Extensión al menos cada semestre.	Segunda actividad de RSU en la Extensión					x								Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>



Tener dos actividades de RSU en la Extensión al menos cada semestre.	Segunda actividad de RSU en la Extensión																	Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	Coordinadora Académica	
Lograr tener al menos 2 reuniones al año para realizar las actividades de revisión y mejora de los programas .	Segunda reunión para realizar las actividades de revisión y mejora de los programas .																	x	Maestros, Analista, Coordinadora Académica	Coordinadora Académica

Plan de Trabajo

Cronograma 2022-2023

Metas	Acciones para el cumplimiento	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Actores Involucrados	Responsable
Aumentar el índice de titulación en 50%, Establecer la bases de los grupos de apoyo.	Establecer la bases de los grupos de apoyo.	x												Administración, Analista, control escolar	Coordinadora Académica
	Primera reunión grupos de apoyo		x											Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	Analista
Lograr tener al menos 2 reuniones al año para realizar las actividades de revisión y mejora de	Primera reunión para realizar las actividades de revisión y mejora de los programas .													Maestros, Analista, Coordinadora Académica	Jefe de Unidad
Visitar todas las escuelas de educación media superior del municipio de Mulegé y del Sur del Municipio de san Quintín.	Visita a las escuelas de educación media superior del municipio de Mulegé y del Sur del Municipio de san					x								Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	Coordinadora Académica
Actualizar con hardware y licencias para software, cuando menos al 80% de los equipos de cómputo de la	Actualización de hardware y licencias para software								x					Analista	Analista
Tener dos actividades de RSU en la Extensión al menos cada semestre.	Primera actividad de RSU en la Extensión,			x										Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	Coordinadora Académica
Lograr que cada Cuerpo Académico realice una investigación y una actividad en el transcurso del próximo año.	Cuerpo Académico inicia una investigación						x							Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	Coordinadora Académica
	Cuerpo Académico inicia una actividad,							x						Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	Coordinadora Académica

Parte 6. Plan de Trabajo

Realizar al menos un evento (Académico o Cultural) fuera de Guerrero Negro.	Realizar al menos un evento (Académico o Cultural) fuera de Guerrero Negro.											x		Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>
Tener dos actividades de RSU en la Extensión al menos cada semestre.	Segunda actividad de RSU en la Extensión				x									Maestros, Administración, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>
Lograr tener al menos 2 reuniones al año para realizar las actividades de revisión y mejora de los programas .	Segunda reunión para realizar las actividades de revisión y mejora de los programas .											x		Maestros, Analista, Coordinadora Académica	<b>Coordinadora Académica</b>

## Parte 7. Referencias Bibliográficas y Anexo

### Referencias bibliográficas

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2020), *Primer Informe completo de gestión académico-administrativa 2019-2020 del Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS*, La Paz, BCS, México, UABCS.

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2020), *Anexo Estadístico del Primer Informe de gestión académico-administrativa 2019-2020 del Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS*, La Paz, BCS, México, UABCS.

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2019). *Programa de Planeación y Desarrollo Institucional 2019-2023, enero*. Dirección de Planeación y Programación Universitaria. La Paz, BCS: UABCS.

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2019) *Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Economía 2019-2023, Actualización de la planeación 2020*.

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2019) *Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Agronomía 2019-2024, Actualización de la planeación: noviembre de 2020*.

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2020) *Dirección de Docencia e Investigación Educativa, Indicadores Académicos, Extensión Académica de Guerrero Negro: mayo de 2020*